



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

PROJET D'ETABLISSEMENT (2014-2017) Athénée Royal de Waterloo

- Section Maternelle** ♦ Avenue des Mésanges, 1 – 1410 Waterloo
☎ : 02/354.76.79 – gsm : 0473/48.56.28
- Section Primaire** ♦ Rue de la Station, 120 – 1410 Waterloo
☎ : 02/353.12.79 – gsm 0473/48.56.28
Courriel : zaleclercq@yahoo.fr
- Section Secondaire** ♦ Rue de la Station, 118 – 1410 Waterloo
☎ 02/354.92.76 - Fax 02/354.99.56
Courriel : arwaterloo@skynet.be
- Internat** ♦ Rue de la Station, 118 – 1410 Waterloo
☎ 02/354.92.76

Site internet : www.ar-waterloo.be

TABLE DES MATIERES

I. Objectifs généraux : en référence au projet éducatif de l'enseignement de la Communauté française	p 3
II. Comment ? Par le projet pédagogique de l'enseignement de la Communauté française	p 3
III. Projet d'établissement de l'Athénée Royal de Waterloo	p 4
IV. Aspects du projet	
1. Développer la confiance en soi dans un contexte d'apprentissage favorable, en constituant de véritables équipes éducatives, en conduisant chacun des élèves aux savoirs et aux compétences attendus.....	p 5,6,7
2. Moyens spécifiques mis en œuvre pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	p 7
3. Préparer les élèves à être des citoyens responsables en vivant la démocratie au quotidien, en ouvrant l'école vers l'extérieur.....	p 7,8,9
4. Le bien-être et la santé par l'éducation à la santé, le respect de l'environnement, la promotion des activités sportives.....	p 9,10

Objectifs généraux du projet éducatif de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour le fondamental et le secondaire

- 1) Promouvoir **la confiance en soi** et le développement de chacun des élèves.
- 2) Amener tous les élèves à s'appropriier **des savoirs** et à acquérir **des compétences** qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- 3) Préparer tous les élèves à être des **citoyens responsables**, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- 4) Assurer à tous les élèves **des chances égales** d'émancipation sociale.

I. Comment réaliser les objectifs généraux à l'Athénée Royal de Waterloo?

- **En préparant les élèves aux études supérieures et à leur orientation professionnelle.**
- En les préparant à la démocratie (élaboration de règles, responsabilisation des élèves, transformation de ceux-ci en acteurs des règlements et de leurs propres progrès).
- En constituant de véritables équipes éducatives (concertation, projets communs en association avec les élèves).
- En ouvrant l'école aux parents et à d'autres partenaires (culturels, institutionnels et associatifs) afin de les associer au processus éducatif.
- En créant un contexte d'apprentissage favorable (respect des rythmes biologiques et psychologiques, création d'occasions d'apprentissage, continuité pédagogique).
- En conduisant chacun des élèves aux savoirs et aux compétences attendus (impliquer les élèves dans la gestion de leurs apprentissages, adapter et différencier les méthodes).

II. Objectifs spécifiques du Projet d'établissement de l'Athénée Royal de Waterloo

Réalisé par l'équipe éducative et approuvé par le conseil de participation, ce projet d'établissement concerne toute la communauté éducative : le fondamental, le secondaire et l'internat.

Il concrétise le projet pédagogique de la Fédération Wallonie-Bruxelles en tenant compte de l'environnement, de la population scolaire et des attentes de toute la communauté éducative.

Le projet d'établissement de l'Athénée royal de Waterloo a pour objectifs :

Dans l'enseignement fondamental (maternel et primaire)

- La prise de conscience part de l'élève de ses potentialités propres ; favorise à travers des activités créatrices, l'expression de soi ;
- Des apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs.
- L'épanouissement de chaque enfant.
- Le développement de l'autonomie de l'enfant.
- L'acquisition d'une méthode de travail.

Dans l'enseignement secondaire

- L'exigence et la rigueur.
- La confiance en soi.
- L'esprit critique.
- Le respect mutuel et l'ouverture à l'autre.
- L'auto-discipline, la responsabilisation.
- L'acquisition d'une méthode de travail.
- La sensibilisation à l'environnement.

A l'internat

- Le suivi scolaire individualisé en étroite collaboration avec l'ensemble de la communauté éducative.
- L'harmonisation de la vie en commun et du bien-être de tous.

III. Aspects du projet

1. Développer la confiance en soi dans un contexte d'apprentissage favorable, en constituant de véritables équipes éducatives, en conduisant chacun des élèves aux savoirs et aux compétences attendus.

1.1 Faciliter la liaison entre les niveaux d'étude

Liaisons maternelle-primaire

- L'organisation du cycle 5-8 ans : les enfants de la 3^{ème} maternelle à la 2^{ème} primaire sont répartis en groupe afin de réaliser différentes activités/projets sur un thème commun.
- Les enfants « facteurs » sont choisis en maternelle afin de véhiculer des informations en primaire.
- Les enfants du cycle 5-8 ans partent ensemble en classe de dépaysement.
- Organisation de visites communes et de journées d'échanges.

Liaisons primaire-secondaire

- Journée d'immersion des élèves de 6^{ème} primaire dans le secondaire.
- Des journées d'accueil spécifique pour les élèves de 1^{ère} sont organisées après une concertation entre les enseignants du primaire et du secondaire.
- Journal de classe de 5^{ème} et 6^{ème} primaire en lien avec le 1^{er} degré du secondaire.

Liaisons entre les différents degrés du secondaire

- Concertation entre les enseignants de 3^{ème} secondaire et de 4^{ème} secondaire par discipline.
- Séance d'information pour les parents sur les options et les grilles-horaires en collaboration avec le CPMS (Centre Psycho-Médico-Social).

Aide à l'orientation pour les études supérieures

- Documents disponibles contenant des informations sur les programmes, les conditions d'admission, les débouchés des études supérieures.
- Information sur les journées « portes ouvertes » organisées par les écoles supérieures et les universités.
- Carrefour des professions avec Infor-Jeunes à Waterloo.
- Rencontre avec le CPMS (Centre Psycho-Médico-Social) pour les tests d'orientation, à la demande des élèves.
- En 6^{ème} secondaire : réalisation d'un travail de fin d'études afin de préparer les élèves aux méthodes de travail de l'enseignement supérieur et de les amener à approfondir un sujet de leur choix.

1.2 Contexte d'apprentissage favorable dans le suivi des études.

Dans l'enseignement fondamental

- Emploi d'une même farde de théorie en 5^{ème} et 6^{ème} primaire.
- Communication entre élèves, parents et personnel enseignant facilitée par le journal de classe, quatre réunions de parents, l'accueil des enfants le matin par un enseignant, un GSM école.
- Organisation de l'année complémentaire afin de rectifier les bases non acquises, suivant l'avis et le soutien des enseignants, maîtres spéciaux, logopèdes et du CPMS avec l'accord des parents.
- Local informatique : tablettes numériques et tableaux interactifs permettant aux enfants de travailler et d'effectuer des recherches sur internet.
- Soutien : remédiation et dépassement des élèves par des logiciels informatiques.
- Etudes dirigées les lundis, mardis, jeudis et vendredis.

Dans l'enseignement secondaire

- Cours de remédiation pour les élèves en difficulté désignés par les professeurs, en néerlandais, mathématique et français en 1^{ère} et 2^{ème} années communes à raison de 2 heures par semaine.
- Cours de renforcement en 1^{ère} (jusqu'en 2015) et 2^{ème} années complémentaires organisés en français, en mathématique et en langue moderne I.
- Organisation du tutorat : les élèves du degré supérieur aident les élèves du degré inférieur.
- Projet Phénix : soutien pédagogique pluridisciplinaire et cours de méthodologie de la 1^{er} à la 6^{ème} secondaire.
- Organisation de cours « Echec à l'échec » pendant les vacances de Pâques et 15 jours en août afin de préparer les élèves aux examens.
- Organisation de séances de laboratoire (biologie, chimie et physique) avec l'aide d'un préparateur aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés.
- Intégration des élèves à besoin spécifique : dès l'inscription, rencontre avec les parents, le CPMS, les organismes adaptés accompagnant la progression du jeune en formation (AWIPM,...) afin de préciser la situation, les besoins, les moyens à mettre

en œuvre pour faciliter le parcours scolaire (informations à la classe, aux professeurs) et afin de déterminer des moments de rencontre pour évaluer, adapter,...

Pour les élèves hospitalisés ou placés dans des centres adaptés, projet de mettre en ligne les cours, l'éducatrice du niveau concerné ainsi que le titulaire de classe servent de relais entre les condisciples, le milieu d'accueil et l'élève.

- Equipement des locaux de matériel informatique : projecteur, écran, ...
- Locaux multimédia (vidéo-projection, salles d'ordinateurs, rétroprojection, tableaux interactif,...).
- Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) : tableaux interactifs dans les cours de sciences et mathématiques.

A l'internat

- Mise à disposition de locaux « informatique » ainsi que d'une bibliothèque.
- Etudes dirigées avec deux éducateurs pour le fondamental et le secondaire de 17 h 00 à 19 h 00.
- Etude supplémentaire après le repas du soir pour les élèves qui en éprouvent le besoin : des professeurs du secondaire aident ponctuellement ces élèves.
- Tutorat entre les plus âgés et les plus jeunes.

2. Moyens spécifiques mis en œuvre pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.

Plusieurs moyens de communication école-parents et parents-école sont utilisés pour dépasser le simple envoi de cartes d'absence :

- Les contacts sont maintenus lors d'une absence prolongée pour assurer le suivi humain, psychologique et pédagogique, facilitant ainsi le retour à la vie scolaire.
- Ce rôle est surtout assumé par l'éducateur/éducatrice de référence qui assure le suivi.

3. Préparer les élèves à être des citoyens responsables en les sensibilisant à la démocratie, en ouvrant l'école vers l'extérieur.

Dans l'enseignement fondamental

Eveil à la vie en société :

- En collaboration avec la librairie « Contalyre », des « papys/mamys conteurs » font la lecture aux enfants de la 3^{ème} maternelle à la 2^{ème} primaire.

Intégration de l'école dans son environnement :

- Visite de la maison communale et du bureau de police.
- Visite de la bibliothèque et/ou de la ludothèque.
- Organisation de manifestations à thème : Halloween, brocante, marché de Noël, chasse aux œufs, ...
- Activités parascolaires organisées au sein de l'école.

Ouverture de l'école vers l'extérieur :

- Participation aux spectacles théâtraux à l'Espace Bernier (une à deux fois par an pour toutes les classes).
- Visites de musées, de sites archéologiques, visites de fermes, zoo, ...
- Sorties découvertes en différentes saisons (maternel, 1^{er} cycle).
- Organisation par cycle de classe verte, de ferme, de mer, de neige.

Dans l'enseignement secondaire

Citoyenneté responsable

- Délégation des élèves et représentation des trois degrés au conseil de participation.
- Participation des élèves à Amnesty International.
- « Passeur de mémoire » : Visite d'un lieu symbolique (exemple : camps de concentration avec la Confédération Nationale des Prisonniers Politiques et ayant droit- section de Waterloo). Conférences par d'anciens déportés rescapés d'Auschwitz.
- Journée de la citoyenneté abordant de grands thèmes, tels que l'écologie, les rapports Nord-Sud, le vivre ensemble sous forme de conférences, débats, ateliers, ...
- Participation au projet « Europolis ».
- Rencontres à l'école avec des acteurs de la société civile, du monde culturel, du monde politique, ...
- Education relative à l'environnement :
 - semaine de l'empreinte écologique
 - prairies expérimentales
 - entretien de différents biotopes
 - visite des nichoirs (oiseaux, mammifères et insectes)
- Projet d'éducation aux médias.

Ecole tournée vers l'extérieur

- Sorties au théâtre et au cinéma: matinées scolaires ou en soirée.
- Invitations de comédiens, d'écrivains, de musiciens à l'école.
- Visites ou organisation à l'école, d'expositions touchant les domaines de l'histoire, de l'histoire de l'art, de la littérature, de la peinture, des sciences, de la citoyenneté, des droits de l'homme.
- Visite de la bibliothèque de la commune de Waterloo.

- Voyages en privilégiant la cohérence pédagogique (les options, les projets, l'actualité,...) :
 - Pour la 1^{ère} année, voyage d'accueil et d'intégration.
 - De la 2^{ème} à la 5^{ème} :
 - Projets de voyages
 - En 4^{ème} et en 5^{ème} par option (à caractère scientifique, linguistique, culturel,...)
 - Pour les 6^{ème}, voyage des rhétoriciens dans l'Union Européenne. Les notions d'écologie et de citoyenneté sont privilégiées.

Intégration de l'école dans son environnement:

- Représentations de la troupe de théâtre de l'Athénée à la salle J. Bastin de la commune de Waterloo.
- Participation au Festival International du film et du documentaire historique de Waterloo.
- Organisation d'activités intégrant des acteurs locaux (Aide en Milieu Ouvert, maison des jeunes, ...)

Participation aux concours et à des prix :

- Participation à des olympiades (latin, mathématique, physique, histoire, français,...).
- Participation au prix des lycéens, de littérature et de cinéma.

A l'internat

Ouverture vers l'extérieur

- Activités culturelles : cinéma, visite de musée, bricolage, théâtre, cirque, parcs d'attraction, restaurant extérieur, ...
- Journaux, radio, télévision à disposition des élèves.

3. Le bien-être et la santé par l'éducation à la santé, le respect de l'environnement, la promotion des activités sportives.

Dans l'enseignement fondamental

Education à la santé

- Respect du rythme de l'enfant : sieste pour les plus petits.
- En collaboration avec diverses personnes ressources : informations pratiques en classe sur l'importance du maintien du dos (3^{ème} et 6^{ème}), sur l'hygiène dentaire (maternelles et 1^{er} cycle du primaire), sur l'importance d'une alimentation équilibrée.
- En collaboration avec le CPMS et le planning familial, entretien en 6^{ème} primaire sur la vie affective et sexuelle.

Respect de l'environnement

- Tri sélectif des déchets au sein de l'établissement et sensibilisation à l'écologie.
- Plantation d'espaces fleuris et de plantes aromatiques.
- Aménagement et entretien d'une mare qui permet aux enfants d'observer la faune et la flore du milieu aquatique sur l'implantation des Mésanges.
- Compostage et potager sur l'implantation de la Station.

Promotion des activités sportives

- Journées sportives organisées dans l'école ou à l'extérieur.
- Salles de psychomotricité équipées de matériel varié et de qualité dans chaque implantation.
- Cours de psychomotricité à raison de 2 heures semaine dans les classes de maternelles.
- Cours de natation organisés de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire.
- Participation au cross ADEPS organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Dans l'enseignement secondaire

Aménagement de l'horaire

- Au 1^{er} degré, regroupement de 2 heures sur 3 pour le cours d'initiation scientifique, permettant aux élèves de réaliser des expériences.
- En éducation physique : regroupement de 2 heures sur 3 pour permettre l'accès des élèves à la piscine communale et au hall de sports.

Education à la santé

- En 2^{ème}, information sur l'hygiène et la puberté.
- En 4^{ème}, information sur le Sida et les MST (Maladies Sexuellement Transmissibles).
- En collaboration avec le CPMS et le planning familial, organisation de conférences, d'animations sur des thèmes concernant la santé ou autres.
- Proposition de menus équilibrés chaque jour.

Respect de l'environnement

- Organisation d'activités de sensibilisation à l'environnement pour les élèves de 1^{ère}.
- Tri sélectif des déchets, récolte des piles usagées.

Promotion des activités sportives

- Participation à des rencontres sportives au travers de différentes organisations :
 - Salles aménagées pour la pratique de la musculation (1A47), du tennis de table (1A48 et 49), de la gymnastique artistique, de la danse, du step, de l'acro-gym et de l'éducation physique (0C38 au 0C42).
 - Vaste espace extérieur de pelouse permettant la pratique de l'athlétisme, jeux de balle.
 - Organisation de cours d'Aïkido.
 - Le tournoi inter-réseaux du Brabant Wallon.
 - L'Euro marathon School Trophy de l'Athénée Royal de Welkenraedt.
 - Le rhéto trophée.

A l'internat

Education à la santé

- Elaboration des menus avec les internes.
- Semaine « Bio ».
- Surveillance de l'hygiène avec l'infirmière du CPMS.
- Sports collectifs.

Respect de l'environnement

- Tri sélectif des déchets.
- Aménagement des parterres devant l'internat.

Promotion des activités sportives

- Participation aux compétitions inter-internats.
- Activités sportives organisées à l'internat : Cross, VTT, sports collectifs, ...